

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики и психологии

**Организация инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и/или детей-инвалидов**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2016

УДК 376.167.1
ББК 88.8

*Рекомендовано решением Ученого совета
автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»
Протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.*

Авторский коллектив:

Беткер Л.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», канд., психол. наук, доцент
Еременко М.И., заместитель директора по учебной работе КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Лопаткина Н.В., директор КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост. : Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

В методических рекомендациях раскрываются особенности построения модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, отражены теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты инклюзивного образования; представлены новые педагогические технологии организации совместного обучения.

Пособие адресовано руководителям и педагогам, специалистам общеобразовательных организаций, занимающимся проблемами инклюзивного образования, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.167.1
ББК 88.8

©АУ «Институт развития образования», 2016
©Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	5
1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования	12
1.3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	16
РАЗДЕЛ II. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ИЗ ОПЫТА НИЖНЕВАРТОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ)	25
2.1. Модель организации инклюзивного образовательного процесса	25
2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы	35
ЛИТЕРАТУРА	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей-инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и /или обучающихся с ОВЗ в регионе. Необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный ими позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании отрывающихся системных преобразований школ в собственно инклюзивные. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно-методических оснований. Это позволит руководящим работникам и специалистам планомерно, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и школьников.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивной формы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику массовой школы в условиях введения федеральных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами пособия являются: формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-

правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ.

Структура пособия включает два раздела: теоретический и практический. Освоение теоретического модуля предполагает знакомство с концептуальными, нормативно-правовыми основами инклюзии, анализ современных педагогических идей в области воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями. Освоение практического модуля связано с актуализацией и развитием проектировочных, конструктивных, рефлексивных компетенций обучающихся.

Предложенные материалы помогут составить общее представление о сущности, моделях и проблемах инклюзивного образования. Главное внимание уделено знакомству с практикой проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (на примере опыта Нижневартонской общеобразовательной санаторной школы). Основная задача учебного пособия состоит в предоставлении педагогическим коллективам права самостоятельно, согласуясь со своими интересами, с той реальностью, в которую они погружаются, моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного образования, формировать умения работать в инновационной образовательной среде, что в совокупности должно обеспечить готовность к решению профессиональных задач.

РАЗДЕЛ I.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования

В связи с тем, что инклюзивное образование, а также сам термин «инклюзия» в отечественном профессиональном сообществе появился сравнительно недавно, необходимо, прежде всего, рассмотреть сущность понятия «инклюзивное образование». Часто это понятие отождествляют с понятием «интегрированное образование» в силу того, что до сих пор не сложилось однозначного понимания различий данных терминов. В литературе встречается их синонимичное использование, что не совсем верно. В настоящем пособии мы не ставим специальной задачи по выявлению данных различий. Мы лишь прокомментируем некоторые позиции применительно к верной трактовке «инклюзивного образования», правильного понимания организации инклюзивных форм обучения, их преимуществ и ограничений.

В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*[24]. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзивное образование стало результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием [5,14].

Официально термин «инклюзивное образование» был зафиксирован Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Конвенцией о правах инвалидов. В данных документах инклюзия определяется как реформа, поддерживающая и приветствующая различия и особенности каждого человека. Инклюзивное образование трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

Цель такого образования – отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предпосылкой для утверждения инклюзивного подхода в образовании явилось изменение понимания обществом инвалидности. На смену медицинской модели, просуществовавшей до середины 1960-х гг. и предполагавшей изоляцию людей с ОВЗ, пришла модель нормализации. Модель нормализации уже с середины 1980-х гг. сменилась на социальную модель, представляющую не ребенка-инвалида носителем проблемы, а непригодность среды как проблему, исключаящую детей с инвалидностью из общеобразовательной школы. Социальный подход предполагает, что обеспечение права учащихся с особыми образовательными потребностями на полноценное образование требует изменений в самой системе образования, и эта общая система образования должна стать

более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации и пренебрежения.

Таблица 1

Подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинская модель (начало 20 века – середина 60-х годов)	Модель нормализации (середина 60-х –80-х годов)	Социальная модель (модель включения) (середина 80-х годов – настоящее время)
<p>Человек с особенностями в развитии – больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которое лучше осуществлять в специализированном учреждении. Инвалидность рассматривается как «недуг», «заболевание», «патология», что ослабляет социальную позицию человека с ОВЗ, снижает его общественную значимость и личностную ценность, изолирует его от нормального сообщества</p>	<p>Ребенок с особенностями в развитии – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности. Общество должно признать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.</p>	<p>Человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать. В центре внимания: - автономность; - участие в общественной деятельности; - создание системы социальных связей - принятие. Проблемы в обучении ребенка с ОВЗ создает общество, несовершенство общественной системы образования и взаимоотношений с окружающими людьми</p>

Остановимся на существующих концепциях образования детей с ОВЗ, различающихся по степени включенности их в социум.

Медицинская модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья построена на разделении детей (например, ребенку ставится диагноз). По степени включенности детей с ОВЗ в общество данная модель получила название сегрегационной.

Сегрегация (от лат. *segregation* – отделение) детей с ОВЗ – принудительная изоляция их от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа. Данная модель предполагает использование понятия «нормы» зачастую в угнетающем контексте, поскольку она ориентирует

специалиста-практика на недостаток возможностей или способностей ребенка. Традиция сегрегации детей на основе уровня развития ребенка противоречит ценностям цивилизованного общества, нарушая права человека.

Модель нормализации предполагает интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. Здесь основной акцент делался на воспитание детей с особыми потребностями в духе социальных норм, освоении образцов культурно-нормативной жизни, изменении и принятии ребенком себя как субъекта образовательной деятельности и субъекта межличностных отношений. Именно с концепции нормализации начинается сложный процесс интеграции детей с особенностями в развитии в среду обычных сверстников [13].

Интеграция (от лат. *integration* – соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы. Интеграционное образование детей с ОВЗ осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы).

В современной специальной педагогике (Екжанова Е.А., Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.) разработаны базовые модели интегрированного обучения детей с ОВЗ). Среди них: постоянная полная интеграция, постоянная неполная интеграция, постоянная частичная интеграция, временная частичная и эпизодическая интеграция [4,5]. Учёными выделены и описаны общие параметры предложенных моделей:

- каким детям может быть полезна данная модель;
- как дозируется время интеграции;
- как регламентируется совместная деятельность детей;
- в каких образовательных учреждениях может быть реализована та или иная модель, каковы правила комплектования групп и классов, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ;
- какие специалисты участвуют в процессе инклюзивного обучения;
- каков механизм взаимодействия педагогов специальных (коррекционных) учреждений и учреждений общего типа.

Основными недостатками интеграции как формы объединения, по мнению исследователей, выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов, а также то, что интегрированное образование не меняет систему образования, остающуюся в целом неизменной.

Социальная модель стала основой зарождающейся практики инклюзивного образования. Она возлагает ответственность за

ограничение возможностей ребенка на социум, сообщество специалистов способных брать на себя ответственность за процессы, связанные с особенностями развития конкретных учеников и создавать необходимые условия для решения любых их проблем. В основе этой модели реализуется идея включающего общества, строящего отношения, пытающегося понять и содействовать социальной практике нетипичных детей[9].

Инклюзия (от лат. *include* – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей;

- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей[2,6].

Прогрессивная педагогическая общественность ценностную значимость совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием определяет возможностями более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии, так как для них крайне мало специальных учреждений; возможностью использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната; возможностью установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором ребенку с нарушенным развитием все равно придется жить после окончания школы; формированием у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков; возможностью сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии, повышение качества методической подготовки учителей за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с нарушениями в развитии и пр.

Таким образом, эволюционно термин «инклюзивное образование» отражает современный взгляд на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе.

В дефектологической науке подчеркивается, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к

уменьшению значения специального образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Дефектологи отмечают, что все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования [4,5].

Так, в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273, говорится, что «образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»[24]. Следовательно, мы имеем дело с тремя ситуациями, организации образования для обучающихся с ОВЗ (таблица 2)

Таблица 2

Ситуации, связанные с организацией обучения ребенка с ОВЗ

<i>Инклюзивное образование</i>	<i>Интегрированное образование</i>	<i>Специальное образование</i>
ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации	ребенок с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии	ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Таким образом, на законодательном уровне закреплена как модель совместного обучения с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и образование в отдельных организация и отдельных классах (традиционная форма специального образования).

В дефектологической науке широкое распространение получила точка зрения, согласно которой инклюзивное образование может быть эффективно для детей, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует возрастной норме или близок к ней. Т.Ю. Четверикова отмечает, что инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально

развивающимися сверстниками по одним программам, учебникам, с использованием единых критериев оценки знаний [17].

В отечественной науке выработаны показания и противопоказания к инклюзивному обучению (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.). Показания ясно просматриваются через принципы отечественной концепции интегрированного обучения: интеграция через раннюю коррекцию; интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения [3,4,5].

В соответствии с вышеприведенными доводами в пользу инклюзивного образования можно утверждать, что:

– во-первых, инклюзивное образование наиболее приемлемо для детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа (с момента выявления нарушения в развитии);

– во-вторых, ребёнок с нарушениями в развитии, обучаясь совместно с нормально развивающимися сверстниками, не перестаёт нуждаться в удовлетворении его особых образовательных потребностей со стороны дефектологов и должен оставаться под патронатом системы специального образования;

– в-третьих, инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками. Как правило, это оказывается посильным для детей с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме.

Наиболее сложным становится вопрос о совместном обучении умственно отсталых детей совместно с нормально развивающимися сверстниками. Для таких детей согласно стандартам показано обучение в отдельных образовательных организациях или классах коррекционно-развивающего обучения. Однако, если в школе нет возможности организовать обучения в отдельном классе, то ребёнок с ОВЗ подсаживается в массовый класс. Но обучение такого ребенка осуществляется по отдельной программе (у него своя программа (АОП), своё расписание, свои учебники и отдельный журнал). Ребёнок с ОВЗ к этому массовому классу и его программе не привязан. Такое образование в полном смысле слова инклюзивным назвать нельзя, так как взаимодействия на равных не происходит.

Таким образом, образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы, когда первичный дефект ребенка (умственная отсталость, глухота, слепота) вызывает непреодолимые трудности адаптации в общеобразовательной школе. Предполагается

сосуществования наряду с инклюзивным образованием традиционных форм специального образования при сохранении приоритетных по отношению к обучению обучающихся с ОВЗ форм совместного обучения, требующих создания специальных условий, о которых пойдет речь в практической части пособия.

1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования

В современной ситуации накопленного опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о поиске и четкой трактовке методологических оснований, с позиции которых будет происходить построение процесса инклюзивного образования.

По мнению А.С. Сунцовой, становление теории нового образования будет представлять собой синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское знание, выполняющее роль научных ориентиров в практике реализации инклюзивного образования.

Автор полагает, что основные положения инклюзивной модели образования должны формулироваться с опорой на междисциплинарный подход, предполагающий исследование проблемы с позиции различных научных дисциплин, взаимную и совместную интерпретацию объекта. Поиск теоретических оснований инклюзивной модели образования потребует сопряжения положений многих наук: философии воспитания и образования; педагогической теории; психологических концепций, объясняющих механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса[22].

Особый интерес представляют те научные подходы, которые будут наиболее продуктивны в отношении построения модели инклюзивного образования. Не отрицая необходимости включения в практику общеобразовательных школ специальных педагогических методов и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями как специального условия их образования, доказано, что их обучение и воспитание должно рассматриваться в рамках общей педагогики, исходя из того, что само по себе инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к получению всех видов образования детьми, имеющими особые образовательные потребности; организацию и создание условий для этого с учетом индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей ребенка, расширение его социального опыта. По словам А.С. Сунцовой, инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный

подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Следовательно, совместное обучение и воспитание детей с особыми потребностями должно быть подведено под общую основу. Встает вопрос выбора тех методологических оснований, которые обеспечат эффективность практики инклюзивного образования. Применительно к инклюзии как социально-образовательной практике, необходимо обратиться к современным взглядам гуманистически ориентированной педагогики, помещающим в центр образовательного процесса учащегося.

Остановимся на некоторых, на наш взгляд, наиболее продуктивных основаниях, взаимодополняющих друг друга научных подходах применимых к инклюзии, выделенных А.С Сунцовой [22].

Таблица 3

Научные подходы в области педагогики

Научные подходы	Авторы	Основные положения
Синергетическая концепция	Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П.	– в методологии моделирования инклюзивного образования могут быть эффективно использованы такие синергетические концепты, как «управляющие параметры», «параметры порядка», «точки бифуркации» и т.п.; – триадность анализа развития инклюзивного образования, к которой отнесены следующие компоненты: «... <i>организационный</i> (управление инклюзивным образовательным процессом, его организация, в том числе внутренние нормативные акты и приказы); <i>содержательный</i> (объем информации и знаний, разноуровневые учебно-методические комплекты, технологии сопровождения инклюзивных процессов, кадровый потенциал); <i>ценностный</i> (изменение философии самого образования, принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменения отношений между ними)»
Системный подход	Беспалько В.П., Данилов М.А., Ильина Т.А., Андреев В.И.	– в контексте исследования и моделирования педагогического процесса необходимо учитывать свойство ингерентности: в рамках инклюзивного

		<p>педагогического процесса будут полноценно решаться поставленные задачи при условии подготовки образовательной системы к реализации инновации, если образовательная среда будет гармонично включать детей с особыми образовательными потребностями, а не отторгать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимо, чтобы педагоги научились строить собственную деятельность в условиях инновационных требований педагогического процесса; – модель должна содержать механизмы адаптации к условиям образовательной среды массового образовательного (готовность и способность родителей ребенка с ограниченными возможностями включаться в образовательный процесс, обеспечение разноуровневого сопровождения развития ребенка в массовом образовательном учреждении, оказание специальной поддержки педагогов массового учреждения в процессе взаимодействия с особым ребенком. – применение системного подхода дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях внедрения инклюзии, выявления и обоснования связей, механизмов деятельности субсистем, находящихся в развитии, а также осмысления условий педагогической компенсации рисков, возникающих при внедрении инновационных процессов в образовательную систему.
Социально-педагогическая парадигма	Липский И.А.	<p>признается новое качество разноуровневых отношений, формируемое в среде, участниками которой становятся дети с ограниченными возможностями здоровья в триединстве социальных процессов: включение человека в социум; социального развития личности, педагогического преобразования социума.</p>
Антропологический подход	Андреев В.И., Борытко Н.М.	<p>– рассмотрение воспитания как способа бытия создает предпосылки для перехода от «педагогике мероприятий» к «педагогике бытия», позволяет обогатить</p>

		<p>понятийный аппарат путем включения в него антропологических понятий – «смысл жизни», «связность жизни», «неустойчивые формы бытия», «антропологическое время», «антропологическое пространство», «душа», «дух» и др.;</p> <p>– ориентированность образования на духовные силы ребенка, веру в его возможности;</p> <p>– задача воспитателя на каждом возрастном этапе – не перевести скорее ребенка на следующий этап, а поддержать становление его внутреннего мира, укрепить эту позицию, не спешить развить ее до следующей, «более прогрессивной» позиции и не сменить ее другой позицией;</p> <p>– рассмотрение ребенка в диалоге с «другим», в качестве которого может выступать учитель, родители, другой ученик, автор текста или весь класс, если им свойственны отличительные черты субъекта;</p> <p>– диалогичность педагогических интеракций позволяет ребенку быть здесь и-сейчас таким, какой он есть и открывает путь принятия себя и другого не через призму ущербности, а доверия к себе, к своему внутреннему миру и миру другого человека.</p>
Компетентностный подход	Хуторской А.В., Старова Н.М.	<p>– попытка представить образование человека не только в контексте усвоения суммы знаний и умений, но и в контексте его социализации в обществе, с позиции овладения им традиций профессиональной культуры, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным;</p> <p>– компетентность есть мера актуализации компетенций в процессе их развития, связанных с самоактуализацией личности выпускника в соответствующих видах деятельности</p>

Каждый подход, представленный в таблице, может выступать основой моделирования инновационных образовательных процессов. Так, антропологический подход, обращенный к сущности,

уникальности, самобытности человека, видится нами в качестве основополагающего, определяющего, опосредующего смыслы и целевые установки инклюзивного образования, его содержание. Системный, личностно-социально-деятельностный, компетентностный, рефлексивно-деятельностный подходы более ценны в их инструментальном значении, обращенности к процессуальным характеристикам, структурным компонентам, функциям систем, подсистем и их взаимосвязям. Они также направлены на поиск механизмов и принципов движения зарождающейся инновационной практики [15,22].

На наш взгляд, указанные подходы, выступают наиболее ценными в определении сущности, целей, характера, принципов, механизмов и основ построения и движения инновационной практики. Объединяющей тенденцией поиска методологических оснований модели инклюзивного образования выступает желание уйти от прежней парадигмы, ориентированной на «средние» способности и возможности ребенка, построить стратегию преобразований направленную на ребенка, педагога, их взаимоотношения и позиции в образовательном процессе.

1.3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Одним из управляющих параметров построения модели инклюзивного образования, его организации является международное законодательство и сложившаяся отечественная нормативно-правовая база (приложение 1).

В основе регламентирующей деятельность образовательных организаций документов лежит сложившаяся нормативно-правовая база, определяющая общие установки, цели обучения и методы для их достижения. Основные нормативные и правовые ориентиры по организации образования обучающихся с ОВЗ определены законом «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – *физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

Как вытекает из определения, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» характеризует тех детей, которые не могут в силу физических, психических, умственных

недостатков овладеть обычной школьной программой и нуждаются по этой причине в специальных условиях для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» установлено, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц[24].

Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ [19,20].

На основе ФГОС разработаны и включены в реестр примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ. В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свой учебный план.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (часть 7 статьи 12 Закона).

Для обучающихся с ОВЗ, правоотношения с которыми возникли с 01 сентября, применяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарты могут быть реализованы при организации обучения обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выбор образовательного стандарта и в соответствии с ним образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и типа образовательной организации, типа класса осуществляется с учетом диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.) отмечается, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, при этом каждый должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей[25].

Таблица 4

Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>I уровень цензовый</i>	<i>II уровень нецензовый</i>	<i>III уровень нецензовый</i>
соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования,	школьное образование изменено в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет	академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально

<p>предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.</p>	<p>значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.</p>	<p>расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.</p>
--	--	---

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. [25].

О.С. Кукушкина отмечает, что при разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, оказывать благоприятное воздействие или влияние, способствовать его внутреннему росту, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в стандарте предложены варианты адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные (академические) и жизненные компетентности для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ:

- глухих;

- слабослышащих и позднооглохших;
- слепых;
- слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таблица 5

Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

	Вариант Нарушение	Цензовые		Нецензовые	
	ФГОС ОВЗ	Глухота	1.1	1.2	1.3
Тугоухость		2.1	2.2	2.3	
Слепота		3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидение		4.1	4.2	4.3	
ТНР		5.1	5.2		
НОДА		6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР		7.1	7.2		
РАС		8.1	8.2	8.3	8.4
ФГОС УО	Легкая/умеренная			1	
	Умеренная/тяжелая/ТМ НР				2

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет четыре варианта образовательных программ. В основе определения варианта программы лежит степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП определены четкие характеристики, сроки реализации программы, направления работы, результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Для 1,2,3 вариантов разрабатываются АООП, для 4 варианта предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе АООП.

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся обучающихся в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучение по 1

варианту ФГОС может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации). Вариант 1 АООП обучающихся с ОВЗ разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Данный вариант рекомендован таким обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме. Они имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Поэтому могут получить в полном объеме образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, находясь в среде здоровых сверстников, и в те же календарные сроки. По отношению к ним можно говорить о полноценном цензовом образовании.

Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Вариант 2 АООП предназначен для детей, которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. речевого), близкого к возрастной норме; не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих освоению ООП НОО. Причин (или их сочетаний) задержек в развитии может быть несколько:

- несвоевременная ранняя коррекционная помощь (или ее отсутствие);
- ранняя коррекционная помощь оказалась недостаточно эффективной;
- тяжесть основного нарушения психофизиологического здоровья ребенка спровоцировала серьезные нарушения в его психическом развитии.

Согласно *варианту 3 АООП* учащийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговым достижениям сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

3 вариант АООП рекомендован обучающимся с ОВЗ, тяжесть основного нарушения психофизиологического здоровья которых спровоцировала серьезные нарушения в психическом развитии, что делает невозможным получение полноценного цензового образования. Поэтому обучать ребенка желательно в отдельных (специальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В обучении таких детей акцент должен быть сделан не на академических знаниях и умениях, а на приобретении ребенком практико-ориентированных знаний и умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности. Актуально приобретение положительного опыта общения и взаимодействия в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

Вариант 4 АООП предполагает, что учащийся с ОВЗ (например, слепой или глухой и имеющий умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые множественные нарушения развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Эту группу составляют дети со сложными дефектами, для которых обучение в традиционном понимании невозможно, а приобретение практико-ориентированных знаний, умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности, определяется, как правило, индивидуальными психофизиологическими возможностями. Для данной группы обучающихся обязательным и единственно возможным является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ввиду невозможности полноценного традиционного обучения детей с ОВЗ, входящих в данную группу, усилия педагогов, дефектологов и социальных работников должны быть направлены на максимально возможную социализацию такого ребенка (качество образования), т.е. он может и должен находиться в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам

комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося [21,24].

Рекомендуемые ПМПК варианты АООП отражают очень важный для педагогов вопрос о выборе типа класса, школы, в которых могут наиболее успешно обучаться дети с разным уровнем развития, уровне усложнения образовательной среды, в которую попадает ребенок. Так, если ребенок на момент поступления в школу по своему развитию приблизился к норме, то инклюзивное образование для него будет приемлемо, т.е. среда, в которую он попадает, соответствует зоне ближайшего развития. Если сделать усложнение среды чрезмерным, то оно выйдет за зону ближайшего развития ребенка и не только не поможет развитию ребенка, но может способствовать тому, что развитие будет приостановлено, ребенок будет выпадать из образовательного процесса. Поэтому мы предлагаем и считаем очень важным предметом обсуждения тезис о том, что каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья требуется подбирать тот тип класса, долю и форму интеграции, которая поможет ему наиболее успешно обучаться.

Представим иллюстрацию того, как это может быть обеспечено на практике с точки зрения выбора типа классов, школ, в которых могут наиболее успешно обучаться дети с разным уровнем развития.

Таблица 6

Выбор типа класса, школы в реализации вариантов образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
Вариант Х.1	Вариант Х.2	Вариант Х.3	Вариант Х.4
ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Инклюзия	Отдельные образовательные организации (СКОУ) Классы коррекционно-развивающего обучения		
АОП НОО обучающихся с ОВЗ ООП ООО + Специальные требования	Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС)	СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	
Индивидуальный учебный план (ИУП)		СИПР	
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			
НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Вариант 1		Вариант 2	
Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (легкой/умеренной)?		Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью СИПР	

Следует отметить, что выбор инклюзивной формы обучения ребенка с ОВЗ обусловлен с одной стороны, вариантом АООП; сведениями о готовности ребенка к усвоению учебного материала, учитывающими соотношение актуального и потенциального уровня развития; с другой, готовностью образовательной среды к предоставлению специальных образовательных условий (технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и др.).

А.С. Сунцова структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения детей с особыми потребностями представляет через совокупность следующих компонентов:

- *пространственно-предметный компонент* (материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей);

- *содержательно-методический компонент* (возможность обучения по адаптированной образовательной программе, вариативность и разноуровневость содержания образования, гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования);

- *коммуникативно-организационный компонент* (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в интегрированной группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов) [22,23].

Процесс реализации инклюзии как системы включает несколько сложных этапов, совокупность составляющих:

1. *Организационное обеспечение:*

– создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов (*приложение 2*);

– организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, подготовка договоров с учреждениями образования;

– организация медицинского обслуживания и питания;

– финансовое обеспечение и др.

2. *Психолого-педагогическое обеспечение:*

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

3. *Кадровое обеспечение:*

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Одним из основных целевых компонентов в работе школы является формирование опыта позитивных социальных отношений. Параметром инклюзивной образовательной среды можно считать ее психологическую безопасность, когда большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса защищенности и удовлетворенности взаимодействием, высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Модель «включения» может быть успешна только в случае, если разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь:

- специально разработанный алгоритм условий для включения детей с общеобразовательное пространство;
- сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса;
- координация усилий всех задействованных служб и ресурсов.

РАЗДЕЛ II.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ИЗ ОПЫТА КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»)

2.1. Модель организация инклюзивного образовательного процесса

Инклюзивное образование для КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» является долгосрочной стратегией, системной деятельностью по всем направлениям.

Инклюзивное образование – это не просто «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы общеобразовательные, а необходимость организации процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Разрабатывая программу развития образовательного учреждения, важно определить системообразующие компоненты модели школы, к которым можно отнести:

организационный компонент – для управления всеми процессами;

содержательный компонент – для определения содержания образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих процессов;

ценностный компонент – для принятия философии инклюзии, изменения отношений.

Деятельность на основе этих компонентов позволяет выстроить целостную систему, в наибольшей мере учитывающей требования действующего законодательства и не ущемляющего права ребенка. В данной модели образовательного учреждения в центре находится ребенок. Школа приспосабливается к ученику, а не наоборот, что является положительной доминантой для основного контингента учащихся, состоящего из нормально развивающихся детей, которые учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, видеть то, что лежит за чертой инвалидизации, сопереживать и помогать, воспринимая мир во всемогуществе многообразия и тем самым формируя толерантное пространство школы [14].

Опыт подтверждает, что создаваемая модель организации инклюзивного образовательного процесса должна быть многовариативной и гибкой, более того это динамический, постоянно меняющийся с учетом многообразия особых образовательных потребностей детей процесс.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Основные принципы инклюзивного образования [7]:

- ***по отношению к ребенку с ОВЗ*** - учащемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- ***по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ*** – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- ***по отношению к педагогу*** – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс

между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

- **по отношению к общеобразовательному учреждению**, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

Основными элементами модели организации инклюзивного образовательного процесса являются: нормативно-правовое, кадровое, организационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, организация универсальной безбарьерной среды, развитие толерантных отношений и создание воспитательной среды.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными элементами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Содержательные и организационные изменения в функционировании учреждения требуют нормативно-правового обеспечения. В КУ «Нижневартковская общеобразовательная санаторная школа» **нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса** представлено рядом локальных актов, среди них:

1. Положение о рабочей группе по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ;
2. Положение о Совете по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ;
3. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Положение о приёме в образовательное учреждение;
5. Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;
6. Положение о структуре, разработке и утверждении адаптированной образовательной программы;
7. Положение об индивидуальном обучении на дому;
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
9. Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

10. Положение о едином орфографическом режиме (в том числе с незрячими детьми по системе Брайля);

11. Положение о Центре оздоровительной и коррекционной работы. **Кадровое обеспечение** – один из важных элементов создания модели организации инклюзивного образовательного процесса.

Необходимое количество специалистов определяется учреждением, исходя из количественных показателей, особенностей реализуемых образовательных, в том числе адаптированных программ, количества детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций по их коррекции и развитию.

Мы уделяем огромное внимание как вопросам комплектования школы специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по физической культуре, тьюторами), так и вопросам повышения профессионального уровня педагогов. Поскольку от профессионализма учителя, педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом.

Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки по направлениям «Коррекционная педагогика» (74%), «Тифлопедагогика» (53%) и курсов повышения квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования (100%).

Практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности школы. Это **создание доступной среды**, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы).

Доступная среда должна обеспечивать[9]:

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении

(наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.) (Приложение 3,4)

Вариант 3.1.

Наличие специальных учебных принадлежностей: прибора для письма по Брайлю; грифеля; колодки шеститочия; азбуки-колодки; прибора по математике; планшета для рисования; рельефных наглядных пособий на полимерной пленке.

Вариант 8.1.

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц, и т.д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

Наша школа имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур и оздоровительных мероприятий в оснащенных современной техникой помещениях, имеется современное специализированное оборудование, обеспечен доступ в здание (пандусы и поручни снаружи и внутри здания, входная группа с кнопкой вызова персонала, универсальный подъемник, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения и др.).

В рекреациях, классных комнатах имеются развивающие модули, тренажеры, используемые для отдыха, релаксации. Территория школы оборудована малыми архитектурными формами, спортивной и игровыми площадками.

В учреждении созданы условия для:

- медицинского обслуживания (в том числе физиокабинет, массажный кабинет, соляная камера);
- коррекционной работы (оборудованы логопедические кабинеты, кабинеты учителя-дефектолога, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, кабинет «БОС-Здоровье», оснащен техническими средствами кабинет тифлопедагога);
- лечебной физкультуры (оборудованы зал ЛФК, тренажерный, спортивный зал, кабинет адаптивной физической культуры с набором реабилитационного оборудования, тренажером Гросса, в здании имеются опоры, вертикализатор, ходунки для детей с НОДА).

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП).

На 1 сентября 2016 года в образовательном учреждении обучается 235 детей, из них 54 ребенка с ОВЗ: слепые – 11 учащихся; слабовидящие – 3 учащихся; с ТНР – 1 учащийся; с нарушениями ОДА – 6 учащихся; с ЗПР – 6 учащихся; с РАС – 27 учащихся.

Исходя из контингента учащихся, в 2016/2017 учебном году педагогами школы разработаны 54 адаптированные образовательные программы.

Формы организации образования обучающихся с ОВЗ в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»



Рис. 1

Инклюзивное образование в школе получают 18 учащихся, которые легко интегрировались в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеют сложностей

обучения при инклюзивных формах образования. Имеющийся опыт общеобразовательной организации говорит о том, что присутствие таких обучающихся благотворно влияет и на других детей, воспитывая толерантность и добросердечность.

Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

Инклюзивная школа предполагает обязательное взаимодействие команды профессионалов: школьных администраторов, учителей общего образования, специальных педагогов, тьюторов, психологов, родителей. Для организации деятельности разных специалистов инклюзивного образования необходимо определить координатора инклюзивного образования[8]. В нашей школе эту роль выполняет заместитель директора по учебной работе.

Координатор обеспечивает условия для полноценного взаимодействия учителей с профильными специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении в целях формирования единого педагогического подхода к каждому обучающему с учетом его психофизических возможностей. (Приложение 5.)

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека нашего образовательного учреждения обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (*фонд учебной и дополнительной литературы по шрифту Брайля составляет более 200 комплектов*).

Ежемесячно библиотека пополняется периодическими изданиями, которые способны оказать специалистам и педагогам школы огромную помощь в организации коррекционно-развивающего процесса: Адаптивная физическая культура, Дефектология, Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития, Справочник педагога-психолога, Коррекционная педагогика: теория и практика, Коррекционно-развивающее образование, Аутизм и нарушения развития, Народное образование и др.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является **система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ**.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. **Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [12].

Таблица 1

Основные направления работы тьютора

Системы отношений	Направления деятельности
Тьютор и подопечный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; ▪ следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); ▪ координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор И учитель (учителя) класса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждает с учителем: ▪ цели и задачи своей работы; ▪ возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; ▪ каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; ▪ объясняет детям, как общаться с их одноклассником; ▪ если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

Тьютор и родители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; ▪ отвечает на вопросы родителей.
-------------------	---

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПк). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования [10].

Консилиум нашего образовательного учреждения решает ряд задач, основные из которых:

- выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся; определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении АОП;
- мониторинг развития, освоения АОП;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации;
- участие в разработке и реализации АОП, программ коррекционно-развивающих курсов, программ индивидуального сопровождения;
- создание для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТППМК;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;
- консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по различным вопросам (в том числе связанным с актуальным психофизическим состоянием и возможностями обучающегося, оказание ему психолого-педагогической помощи; правом ребёнка на образование, правами и обязанностями родителей, законных представителей);

- организация взаимодействия ПМПк с ТПМПК, педагогическим советом образовательной организации и другими заинтересованными организациями.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социализации, в соответствии со своей специальностью. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер речевого недоразвития выявляется учителем-логопедом, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка. Сформированность образовательных навыков оценивается учителем или учителем-дефектологом соответствующего профиля. Социальную ситуацию развития, среду, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает социальный педагог.

В инклюзивном образовании подразумевается **специальная подготовка классного коллектива учащихся** к условиям совместного обучения[2]. Такая подготовка – это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, направленная на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения (например, не толкать и не дергать коляску ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.);

- формирование умения общаться и взаимодействовать с такими детьми (умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи, не поднимать на смех ребенка с нарушением зрения, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.);

- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

- Созданию атмосферы толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между участниками образовательного процесса помогают разнообразные формы мероприятий, которые проводятся в нашем образовательном учреждении:

- праздничные концерты, посвященные различным

календарным датам;

- тематические выставки декоративно-прикладного искусства, приуроченные к праздникам;
- рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения;
- включение в календарь знаменательных дат школы:
 - 15 октября Международный день белой трости;
 - 13 ноября Международный день слепых;
 - 16 ноября Международный день толерантности;
 - 3 декабря Международный День инвалидов;
 - 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;
 - 2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

Одна из основных целей реализации инклюзивного образования - признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений.

2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), которая разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учётом примерной адаптированной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Условия и порядок разработки адаптированной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения (Положением), в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП;
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ и подбор содержания. Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная образовательная программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса. В зависимости от варианта программы соотношение данных частей варьируется:

Таблица 2

Соотношение обязательной и вариативной части АОП

<i>Вариант программы</i>	<i>Обязательная часть (%)</i>	<i>Вариативная часть (%)</i>
1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1	80	20
1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2	80	20
1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3	70	30
1.4, 3.4, 6.4, 8.4	60	40

Варьирование на уровне содержания адаптированной образовательной программы осуществляется:

- путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

2. Изменение структуры и временных рамок. При разработке АОП по общеобразовательным предметам для детей с особыми образовательными потребностями необходимо предусмотреть следующее:

– объём выполнения общей учебной программы должен соответствовать возможностям ребёнка. Необходимо снизить объём и глубину изучаемого материала, пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика). Требования к достижениям должны быть чётко сформулированы.

– необходимо снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса.

– предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

– определить время, необходимое для изучения каждой темы.

3. Подбор и использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками [13].

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов [1].

1. Предварительный этап (15 – 30 августа). Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей. Администрация школы:

- определяет, к какому учителю, и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;

- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС - центром и т. д.);

- осуществляет разработку локальных регламентирующих документов (приказа о деятельности ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения и т. д.). Задачами психолого-меди-

педагогического консилиума (ПМПк) инклюзивного ОУ являются разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников. Кроме задач, определенных методическими рекомендациями, инклюзивная практика актуализирует еще одну задачу-сопровождение всех детей группы/класса, в которые включен ребенок с ОВЗ;

- заключение договора с родителями. В данном документе подробно прописываются права той и другой стороны, а также обязанности образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирования корректности и продуктивности взаимодействия с педагогами, решения проблемных ситуаций. Особо стоит отметить, что в договоре с родителем учащихся с ОВЗ, предусмотрен отдельный раздел «Особые условия», согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые приспособления (например, ортопедические) и охранительный режим дома, лечение с учетом медицинских рекомендаций, предоставлять образовательному учреждению исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволяет учреждению полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, указывает о своем согласии или несогласии в размещении фотографий ребенка на сайте, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, в обработке его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями;

- сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье (Приложение б);

- оценка требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и образовательных программ.

Основная задача администрации и сотрудников школы на предварительном этапе или этапе целеполагания – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени, например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей. В соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в

разработке адаптированной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

2. Диагностический этап (01 – 15 сентября). Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;

- подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными;

- описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов.

3. Разработка АОП (15 августа – 25 сентября). Данный этап предполагает:

- определение структурных составляющих АОП;
- определение временных границ реализации АОП;
- чёткое формулирование целей АОП (совместно с родителями);

- определение круга задач в рамках реализации АОП;
- определение содержания АОП (содержательный, коррекционный компоненты);

- планирование форм реализации разделов АОП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных действий, формирования компонента жизненной компетенции, эффективности коррекционной работы.

4. Реализация АОП (01 сентября по 31 мая). Организация образовательного процесса должна способствовать успешной адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности ребёнка с ОВЗ. Важной составляющей является организация мониторинга:

- учебных достижений и социальной компетентности ребенка (Приложение 7,8);

- эффективности коррекционной работы.

5. Анализ и коррекция (по итогам каждой учебной четверти). Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы:

- динамика психологического развития и учебных достижений ребёнка;
- выявление наиболее эффективных стратегий включения ребёнка в образовательную среду;
- внесение корректив в АОП;
- определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребёнком и его семьёй.

Адаптированная образовательная программа рассматривается в сентябре (для вновь прибывших в образовательное учреждение учащихся) и/или в апреле (для всех учащихся с ОВЗ) на заседании методического объединения, заседании психолого-медико-педагогического консилиума, согласуется с заместителем директора по учебной работе (сентябрь, май), с родителями (законными представителями), утверждается руководителем общеобразовательной организации (Приложение 9).

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. **Титульный лист** программы, который содержит наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с заместителем директора по учебной работе и родителями (законными представителями), указание специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной образовательной программы.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. *Например,*

Вариант 3.1.

➤ *Недоразвитие пространственных представлений, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных представлений.*

➤ *Недостатки в формировании и развитии выразительных движений, коммуникативной деятельности и личности*

Вариант 8.1.

➤ *Необходимость в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего.*

➤ *Необходимость в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического использования для аутостимуляции.*

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и др. *Например,*

Вариант 3.1

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основе:

➤ *Примерной программы начального общего образования. Начальные классы. – М.: «Просвещение», 2014г. (УМК «Школа России»);*

➤ *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида/ Под редакцией Л. И. Плаксиной, М.: Город, 1997г.*

3. **Индивидуальный учебный план**, включающий объем и формы организации обучения (Приложение 10). Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Включение отдельных программ коррекционного направления (АФК, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, социально-бытовой ориентировки) в учебный план позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий детей с ОВЗ, тем самым повысить доступность получения базового образования.

Использование элементов данных курсов возможно на уроках физической культуры, музыки и русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для разработки содержания выделенных коррекционных занятий. Узкоспециализированные курсы, такие как «охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» (для детей с нарушением зрения) и хозяйственно-бытовой труд (для детей со сложными нарушениями), используются при составлении индивидуальной образовательной траектории одной категории детей.

4. **Содержание программы состоит из** трех компонентов: образовательного, коррекционного и воспитательного. Проектирование каждого из них должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ (Приложение 11).

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном компоненте должны быть предусмотрены индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПк, а также включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений (компонент коррекционно-развивающей деятельности) (Приложение 12).

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

5. **Основные требования к результатам реализации АОП.** В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

6. **Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

7. **Мониторинг достижений** планируемых результатов освоения программы. В данном разделе содержится конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения адаптированной программы обучающимися с ОВЗ.

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации АОП. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной

программы, формирование социальной компетентности – важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения при разработке АОП.

8. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной программы в целом (в рамках итогового заседания психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года).

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность ребенка в освоение АОП позволяет предположить преодоление им ряда проблем, включение компенсаторных механизмов и формирование у ребенка предпосылок для обучения по более высокому варианту обучения.

Снижение качества усвоения содержания, появление локальных проблем в усвоении содержания конкретных образовательных областей, в определенной деятельности, симптомы психофизического переутомления также могут стать причиной стремления родителей пересмотреть условия и варианты обучения ребенка.

Разработка и реализация АОП влияет на изменение содержания, структуры и качества профессиональной деятельности учителя.

Разработка АОП помогает:

- структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;
- привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
- сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации.

Литература

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с.
4. Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
6. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу).
7. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
9. Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с.
10. Создание и апробация модели психолого_педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН Генеральная Ассамблея: 20.12.1993. М., 2012.
14. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
15. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / сост. Л. М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г.Федорова – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2015.– 88 с.
16. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
17. Четверикова Т.Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(52), 2015 www.sisp.nkras.ru. – С. 226-242
18. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>.
19. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

21. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] :приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.

22. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учеб.пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с.

23. Сунцова А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе //Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686-693

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2016).

25. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2014. - 97 с.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная модель инклюзивного образования реализуется на основании нормативно-правовых документов нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- региональные (правительственные и ведомственные).

Расширение и детализация существующих прав и свобод в каждом последующем документе соответствует преобразованиям в ситуации общественного понимания проблемы.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней.

Международные документы

Ключевые международные инициативы, положенные в основу нормативной правовой базы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. 10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН утвердила Всеобщую декларацию прав человека. Это пакет международных документов об экономических, социальных и культурных правах людей; основной международный кодекс поведения в области прав человека. Так впервые было признано и определено, что «каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Декларация прав человека стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека.

2. 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии принята Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования». Впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей. Таким образом, была определена

общедоступность и равные условия в отношении *качества* обучения на начальных ступенях.

3. 16 декабря 1966 г. Международный акт об экономических, социальных и культурных правах закрепил право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая профессионально-техническое среднее образование.

4. Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 г. раскрывает понятие «инвалид» - «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей». Отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. Отмечается, что в государствах должны быть, созданы условия и для образования взрослых, в части общей системы непрерывного образования.

6. В 1994 г. в г. Саламанки (Испания) принята Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, которая декларирует право лиц, имеющих особые потребности в области образования, на обучение в обычных школах, «которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»; призывает принять «принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе...».

7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) – самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Данные положения международного права приняты во внимание во многих странах, в том числе и в Российской Федерации. Необходимо отметить, что вышеназванные международные документы (Декларации ООН, ЮНЕСКО) не соотносятся с требованиями обязательного права и носят рекомендательный характер для государств-участников международных организаций. Однако, в случае ратификации

документов такого порядка (Декларации, Соглашения, Конвенции) законодательство страны может быть приведено в соответствии с нормами Международного права.

Федеральные документы

В России Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07. 2000 г.).

3. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05 2012г. № 46-ФЗ.

5. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01. 06. 2012г. № 761.

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одобрены решением Минобр. от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) " и других законодательных актах.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, - 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным Федеральным законом. Новый Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать

свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается **группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «**ребенок-инвалид**».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия

признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственной **программа Российской Федерации «Доступная среда»**. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «**О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы**», в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

В последние годы в Российской Федерации были приняты документы конкретизирующие правовые, организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования :

1. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

2. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937 4.

4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020 .

5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

7. Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

8. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

9. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».

10. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)».

11. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).

Принятие данных нормативных документов позволяет предъявлять единые требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ/ инвалидностью. Следует уточнить, что система нормативно - правового регламентирования деятельности образовательной организации находится в постоянном изменении и уточнении. Часть нормативных, правовых регламентов отменены, другие находятся на этапе доработки. В переходный период, до 2016 года, часть методических пояснений, касающиеся проблем организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации продолжают носить рекомендательный характер.

Региональные документы

Что касается регионального уровня, то за последнее десятилетие в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей с инвалидностью и ОВЗ, на создание в округе инфраструктуры доступной среды.

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 февраля 2014 N 54-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре на 2014-2020 годы»;

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 сентября 2013 г. №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Положение об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования»;

7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от № 944 17.07.2014 О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.03.2014 №270 «Об утверждении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве площадок по созданию универсальной безбарьерной среды в 2014 году»;

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 «Об утверждении Плана-графика (дорожной карты) введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в ХМАО - Югре на 2014-2015 году»;

9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.02.2015 №107» «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и др.

В качестве регионального нормативно-правового акта в части обучения детей с ОВЗ представляет интерес Концепция организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В нем обозначены целевые ориентиры образовательной политики – создание и поддержка системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ХМАО – Югре через разработку нормативной правовой базы по введению инклюзивного образования, формирование программ подготовки педагогических кадров, создание универсальной среды.

Следует отметить, что разрешение проблемы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в политике Ханты-Мансийском автономном округе – Югра нашло свое отражение в реализации сформированных в округе межведомственных планов, выстроенных в соответствии с направлениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере инклюзивного образования в политике Ханты-Мансийском автономном округе – Югра стало участие региона в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня реализуются долгосрочные целевые программы, которыми предусмотрены создание доступной среды, социально-медицинская и трудовая реабилитация детей-инвалидов, а также создание условий для поддержки семей с детьми инвалидами. В результате принятых мер наметились позитивные тенденции повышения доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Локальная база образовательной организации в части реализации требований к организации инклюзивного образования

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство школы, необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как:

- прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПк;
- обучение на основании индивидуального учебного плана и/или адаптированной образовательной программы;
- создание специальных образовательных условий;
- заключение договора с родителями;
- организация сетевого взаимодействия и др. [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения учащихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части получения образования обучающимися с ОВЗ). Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя [1]:

1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.).

2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.).

3. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром и (или) со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями,

лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания.

4. Договор с родителями детей с ОВЗ. В договоре будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования

5. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана и / или адаптированной образовательной программы, что обеспечивает освоение образовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование).

6. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений.

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в образовательной организации и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части образования обучающихся с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, т.к. они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ним.

В качестве регионального нормативно-правового акта в части организации образования обучающихся с ОВЗ представляет интерес Концепция организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437. Концепция разработана в полном соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Данный приказ действует и размещен на официальном сайте Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разделе «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Следует также отметить, что в Письме Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации) представлены возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ФГОС НОО ОВЗ) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о). В настоящих рекомендациях представлена примерная последовательность и содержание действий по формированию и обновлению пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации [3].

В целом создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава образовательной организации, положений, должностных инструкций, приказов по образовательной организации, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Таким образом, деятельность образовательной организации по включению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в общеобразовательное пространство осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным правовыми актами, с учетом особенностей установленной законодательной базы. Это позволяет регулировать отношения в предоставлении детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ доступного образования, получения квалифицированной помощи, удовлетворения особых образовательных потребностей.

Приложение 3

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слепых детей

Комплект включает мобильный программно-аппаратный комплекс, оснащенный специализированным программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи, облегчающим взаимодействие слепого ученика с компьютером, а также комплект тифлотехнических средств обучения и специализированный портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля.

№	Наименование	Описание
Минимально-необходимое оснащение		
1	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными

		необходимыми программами для использования в образовательных целях.
2	Программное обеспечение для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
3	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Специализированное программное обеспечение экранного доступа предназначено для комфортного взаимодействия с компьютером слепых и слабовидящих без применения зрения, синтезируя информацию в воспроизводимую речь или формируя информацию на брайлевском дисплее.
4	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ слепых к компьютеру, являясь источником вывода информации.
5	Тифлотехнические средства обучения	Тифлотехнические средства обучения представляют собой набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Брайлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифели для письма по Брайлю, приборы для письма по Брайлю, тетради для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортир брайлевский.
6	Тактильная ориентационная трость	Тактильная ориентационная трость предназначена для ориентации в пространстве и самостоятельного передвижения слепых и слабовидящих.
7	Специальный конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
8	Специальный конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования (Ориентир)	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
Дополнительное оснащение		
1	Головная гарнитура	Головная гарнитура с подвижным креплением

		микрофона предназначена для восприятия звуковой информации и передачи голоса с помощью встроенного микрофона, оставляя руки свободными.
2	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Устройство представляет из себя специальную клавиатуру, предназначенную для людей с ограниченными возможностями: слабовидящих и имеющих серьезные нарушения моторики. Может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши. Ее можно также использовать в качестве программируемого интерфейса специальных внешних устройств-ключей.
3	Принтер Брайля	Принтер Брайля обеспечивает слепому возможность печати текста и формирования изображений, в том числе чернилами, с высокой скоростью тиснения. Не требует установки дополнительного программного обеспечения для преобразования текста в шрифт Брайля.
4	Читающая машина	Читающая машина предназначена для слепых и слабовидящих. Машина дает возможность прочитать любую книгу, которая еще не издана шрифтом по Брайлю, при помощи сканирования информации и воспроизведения ее в звуковом формате. Читатель по своему усмотрению может менять скорость чтения, а также читать текст на иностранных языках с автоматическим переводом.
5	Брайлевская печатная машинка	Брайлевские пишущие машинки предназначены для печати текста на бумаге шрифтом Брайля.
6	Тифлоплеер	Предназначен для чтения «говорящих» книг слепому, для прослушивания музыки в формате MP3, а также записи звуковой информации с различных аудиоисточников с возможностью последующего воспроизведения записанных фрагментов.
7	Комплект классических настольных игр для слепых	Комплект включает шашки, шахматы, крестики-нолики, и солитер, предназначенные для использования слепыми или слабовидящими игроками.
8	Футбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и слепых. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в футбол.
9	Информационные	Зрительные ориентиры предназначены для

	таблички выполненные по шрифту Брайля.	обеспечения самостоятельного ориентирования слабовидящих внутри школы и обеспечения доступности необходимой информации. В состав входят различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов; контрастное цветовое обозначение дверей; таблички кабинетов, выполненные по шрифту Брайля.
10	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально опасными участками (лестница, лифт и т.п.)
11	Специализированная парта	Специализированная парта предназначена для правильной посадки слабовидящих и слепых при чтении, письме и рисовании. Имеет ограничительные бортики, помогающие предотвратить падение письменных принадлежностей, тетрадей, учебников.

Приложение 4

Требования к организации рабочего места обучающегося с РАС

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц, и т.д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту.

Наличие отдельного шкафа для хранения специальных учебников, пособий, учебных принадлежностей.

Необходимо предусмотреть **визуальную поддержку** обучающихся с РАС по маршруту следования до класса, туалета и др. мест, которые будет посещать ребенок. Все предметы должны быть подписаны на уровне глаз обучающихся. При входе в гардеробную,

туалетную комнату, медицинский кабинет, столовую необходимо разместить визуальные списки, т.е. серию картинок, на которых изображены последовательности того, как правильно раздеваться, мыть руки и др.

Организация рабочего места обучающегося с РАС:

- **планшет «Сегодня на урок пришёл».** Необходимо выработать правильное расположение пособий и учебного материала с учетом особенностей обучающегося с РАС: учебники и тетради ученик берёт с одной стороны стола и перекладывает на другую или вообще убирает со стола.

- **визуализированное расписание занятий** — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

- ✓ Снижает уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего;

- ✓ Расписание проясняет, какой вид деятельности происходит в определенный период времени (перемена после урока), а также готовит учащихся к возможным изменениям;

- ✓ Помогает преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать время учащегося;

- ✓ Помогает детям с языковыми проблемами понять требования учителя;

- ✓ Помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы.

- ✓ Расписание включает различные виды социального взаимодействия (например: показать завершённую работу учителю/родителю для получения подкрепления, что требует соответствующих языковых форм приветствия и обращения к собеседнику);

- ✓ Можно повысить мотивацию учащегося выполнить до конца менее привлекательные задания, перемежая их с более привлекательными для него видами деятельности, включенными в визуализированное расписание.

Планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» представляет собой визуальное отображение чего-то, что ваш ребенок предпочитает, и что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее предпочитаемой. Например, на картинке «СНАЧАЛА» ребенок выполняет задания по русскому языку, а на картинке «ПОТОМ» изображен компьютер или iPad.

Планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» может помочь в обучении детей с расстройствами аутистического спектра следовать инструкциям и приобретать новые навыки. Такой планшет мотивирует их к совершению деятельности, которая им не нравится, а также уточняет, когда они смогут делать то, что им нравится. Планшеты такого формата определяют основу речи, необходимую для выполнения ребенком многоступенчатых указаний и цепочек действий, а также для использования более сложных визуальных систем. Располагается планшет «СНАЧАЛА - ПОТОМ» перед глазами ребенка.

На парте ученика с РАС необходимо разместить **расписание урока** (занятия), т.е. этапы урока, что увеличивает его гибкость и способность справиться с жизненными неурядицами в будущем и увеличивает независимость ребенка. Благодаря им, такие дети могут научиться переходить от одного занятия к другому, ориентируясь на расписание, а не на руководство со стороны другого человека или его вербальные подсказки.

Приложение 5

Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной школе

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе — детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ финансовое обеспечение реализации АОП; ▪ внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); ▪ кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); ▪ обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех

	<p>или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС) центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); ▪ организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) – члены ПМПк</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка адаптированных образовательных программ; ▪ отслеживание динамики развития обучающегося; ▪ оценивание успешности обучающегося с ограниченными ▪ здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив; ▪ помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств ▪ обучения; ▪ проведение индивидуальных и групповых коррекционно- ▪ развивающих занятий; ▪ консультирование родителей
<p>Учитель (основной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в разработке адаптированных образовательных программ; ▪ разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; ▪ организация развивающей среды в классе; ▪ создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; ▪ выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; ▪ применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и адаптированных образовательных программ; ▪ при необходимости — адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т. д.); ▪ выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе — детей с ОВЗ
<p>Воспитатели группы продлённого дня, педагоги дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; ▪ помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе — детей с ОВЗ; ▪ применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе — с ОВЗ

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье

Содержание информации	Возможная документация
<p>Психолого-педагогическое заключение о состоянии ребенка на момент поступления в школу.</p> <p>Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данном образовательном учреждении</p>	<p>Заключение ТПМПК, ИПРА</p>
<p>Актуальное состояние здоровья ребенка, рекомендации врачей на момент поступления в школу</p>	<p>Медицинская карта первоклассника</p>
<p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада — ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, дневник психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий</p> <p>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе.</p> <p>Кроме формальных сведений, сотрудники школы в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в</p>	

инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей	
<p>Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.</p>	
<p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед, кинезотерапевт и т. д.) на момент поступления в школу; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в школе, если да, то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.</p>	

Диагностика сформированности базовых учебных действий у обучающихся с РАС

Ф.И.О. обучающегося _____

Вариант программы _____

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»)

После оценки всех операций оценивается действие целиком по четырёх балльной шкале.

0- Действие отсутствует полностью.

1- Действие находится в зоне ближайшего развития (выполняет менее половины операций).

2- Действие находится в стадии формирования (выполняет половину и

более операций).

3- Действие полностью сформировано (выполняет все операции).

№ операции	Действие/операция	Сроки проведения							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		кт.	ай	ент.	ай	ент.	ай	ент.	ай
1	Рисование несложных предметов								
1	Соблюдение правильной посадки при рисовании								
2	Понимание инструкции								
3	Умение правильно расположить лист бумаги								
4	Умение правильно держать карандаш								
5	Возможность произвольных движений кисти руки								
2	Рисование геометрических фигур								
1	Соблюдение правильной посадки при рисовании								
2	Понимание инструкции								
3	Знание основных								

	геометрических фигур								
4	Умение правильно расположить лист бумаги								
5	Умение правильно держать карандаш								
6	Умение ориентироваться на листе бумаги								
7	Способность к произвольным тонко дифференцированным движениям кисти руки								
3	Штриховка простейших фигур								
1	Соблюдение правильной посадки при рисовании								
2	Понимание инструкции								
3	Умение правильно расположить лист бумаги								
4	Умение правильно держать карандаш								
5	Умение ориентироваться на листе бумаги								
6	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры)								
7	Соблюдение границ								
8	Соблюдение направления штриховки								
4	Закраска фигур								
1	Понимание инструкций								
2	Соблюдение правил посадки								
3	Сформированность моторных навыков								
4	Знание геометрических фигур								
5	Знание цветов								
6	Умение правильно держать карандаш								

7	Умение расположить лист								
8	Умение ориентироваться на листе бумаги								
9	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур								
5	Обведение фигур по трафарету								
1	Понимание инструкций								
2	Соблюдение правил посадки								
3	Умение находить нужную фигуру								
4	Умение правильно расположить лист								
5	Умение правильно держать карандаш								
6	Умение накладывать трафарет на лист								
7	Умение придерживать трафарет								
8	Умение обвести трафарет								
6	Различение множеств (один-много)								
1	Понимание инструкции								
2	Знание понятия один-много								
3	Умение сфокусировать взгляд на множестве								
4	Умение различать один-много								
5	Умение использовать указательный жест								
7	Установление количества предметов путем пересчета								
1	Знание порядкового счета								
2	Владение навыками счета								
3	Понимание инструкции								
4	Фиксация взгляда на предмете								
5	Удержание взгляда на предмете								
6	Умение пересчитать								

	предметы								
7	Использование указательного жеста и взгляда								
8	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)								
8	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.								
1	Владение навыками количественного счета								
2	Понимание инструкции								
3	Умение соотносить количество предметов с числом								
4	Знание графического образа цифр								
5	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)								
6	Умение написать цифру								
9	Использование учебных предметов								
1	Узнавание предмета								
2	Понимание назначения учебного предмета								
3	Умение увидеть нужный предмет среди других								
4	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению								
5	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)								
10	Различение предметов по форме (величине)								
1	Понимание инструкции								
2	Зрительно-моторная скоординированность								
3	Фиксация взгляда на предмете								

4	Узнавание предмета по величине, форме								
5	Умение называть и показывать нужный предмет								
6	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких								
7	Умение соотнести предмет с формой (размером)								
8	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)								
11	Умение выполнять действие по подражанию								
1	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)								
2	Фиксация взгляда на педагоге								
3	Умение ориентироваться в пространстве								
4	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)								
12	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)								
1	Понимание инструкции								
2	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании								
3	Удержание взгляда на объекте								
13	Действия с предметами								
1	Понимание инструкции								
2	Сфокусированность взгляда на предмете								
3	Умение удерживать предметы в руках								

4	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого								
14	Действия с материалами								
1	Понимание инструкции								
2	Захват материала обеими руками								
3	Осознание выполняемого действия								
4	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого								
5	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
15	Умение выполнять инструкции педагога								
1	Выполнение инструкции с помощью взрослого								
2	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого								
3	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)								
4	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)								
5	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе								
16	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека								
1	Знание названий предметов								
2	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет								
3	Выбор предмета из								

	двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.								
4	Сличение предметов с их изображением.								
5	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)								
6	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)								
17	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях								
1	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)								
2	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)								
3	Использование картинки для обозначения своего желания								
4	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов. На вопрос «Что ты хочешь?»								
5	Использование картинки для обозна-								

	чения своей просьбы «Помоги»								
6	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»								
7	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением								
18	Узнавание и различение образов графем (букв)								
1	Знание целостного графического образа буквы. Указывание жестом, взглядом, название								
2	Сформированность в различении графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.								
3	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)								
4	Умение назвать букву								
5	Соотнесение букв разного размера								
6	Знание элементов, составляющих графему (букву). Умение выбрать нужный элемент для буквы								
7	Умение составить букву из элементов								
19	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)								
1	Сформированность графомоторных навыков и общей моторики.								
2	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему								
3	Понимание								

	инструкции								
4	Умение ориентироваться на листе бумаги								
5	Умение «видеть» строку								
6	Знание пройденных букв								
7	Умение удерживать ручку, карандаш								
8	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)								
9	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)								
10	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)								
20	Письмо печатной буквы								
1	Умение правильно сидеть за партой								
2	Понимание инструкции								
3	Развитие мелкой моторики								
4	Пространственная ориентировка на листе бумаги								
5	Умение «видеть» границы строки								
6	Знание целостного оптического и графического образа буквы								
7	Фиксация взгляда на грифеле карандаша								
8	Умение правильно держать в руке карандаш								
9	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки								

Диагностика сформированности жизненных компетенций у обучающихся с РАС

Ф.И.О. обучающегося _____

Вариант программы _____

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»)

После оценки всех операций оценивается действие целиком по четырёхбалльной шкале.

0- Действие отсутствует полностью.

1- Действие находится в зоне ближайшего развития (выполняет менее половины операций).

2- Действие находится в стадии формирования (выполняет половину и более операций).

3- Действие полностью сформировано (выполняет все операции).

№ операции	Действие/ операция	Сроки проведения							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		окт.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1	Самостоятельный прием пищи								
1	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу								
2	Знать название и назначение столовых приборов								
3	Умение правильно пользоваться столовыми приборами								
4	Знание порядка приема пищи								
5	Зрительно – моторная координация								
6	Умение аккуратно принимать пищу								
7	Умение пользоваться салфеткой								
8	Умение обратиться за помощью (- Помогите мне!)								
9	Умение убрать за собой посуду после приема пищи								

10	Умение задвинуть стул после приема пищи								
2	Самостоятельное мытье рук								
1	Умение подойти к раковине								
2	Умение закатать рукава								
3	Умение различить по цвету вентили								
4	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры								
5	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)								
6	Умение выполнить моющие движения руками								
7	Умение смыть все мыло с рук								
8	Умение закрыть кран								
9	Умение вытереть руки полотенцем								
3	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела								
1	Ориентировка в пространстве								
2	Знание понятий слева, справа								
3	Зрительная фиксация левой, правой ноги								
4	Зрительная фиксация левого, правого ботинка								
5	Соотнесение обуви с правой, левой ногой								
6	Умение взять свою обувь (знать ее)								
7	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой								
8	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой								
9	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом								
10	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)								
4	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф								

1	Понимание инструкции								
2	Ориентировка в пространстве								
3	Сформированность моторных навыков								
4	Знание названий мебели								
5	Знание назначения одежды								
6	Знание расположения вещей в шкафу								
7	Умение правильно складывать вещь								
5	Самостоятельное одевание								
1	Понимание инструкции								
2	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений								
3	Знание частей своего тела								
4	Знание предназначения каждой вещи								
5	Одевание в определенном порядке								
6	Умение надеть предметы одежды через голову								
7	Умение правильно попасть в рукава и штанины								
8	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу								
9	Умение застегнуть молнию, пуговицы								
6	Самостоятельное раздевание								
1	Понимание инструкции								
2	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений								
3	Знание частей своего тела								
4	Знание предназначения каждой вещи								
5	Раздевание в определенном порядке								
6	Умение снять предметы одежды через голову								
7	Умение застегнуть молнию, пуговицы								
8	Умение вывернуть снятую								

	вещь с изнаночной стороны								
9	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить								
7	Самостоятельное пользование туалетом								
1	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)								
2	Знание, где находится туалет								
3	Умение вовремя снять штаны								
4	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)								
5	Умение пользоваться туалетной бумагой								
6	Умение надеть штаны								
7	Знание о мытье рук после посещения туалета								
8	Использование бытовых предметов по назначению								
1	Знание названия предмета и его назначение								
2	Соблюдение техники безопасности								
3	Сформированность моторных навыков								
4	Знание алгоритма действий								
5	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами								
9	Ориентировка в схеме тела (показ)								
1	Знание названий частей тела								
2	Умение использовать указательный жест								
3	Понимание обращенной речи								
10	Соотнесение себя со своим именем								
1	Знание своей половой принадлежности								
2	Знание своего имени								
3	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)								
11	Освоение доступных способов контроля над функциями								

собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться									
1	Знание частей своего тела								
2	Ориентировка в своем теле								
3	Умение ориентироваться в пространстве								
4	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)								
5	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
6	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций								
12	Использование лексико- грамматического материала в коммуникативных целях								
1	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)								
2	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации								
3	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)								
4	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх со сверстниками								
13	Использование средств альтернативной коммуникации								
1	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика								
2	Указывающий жест на нужный предмет								
3	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»								
4	Соотнесение двух предметов. Выбор из трёх								

	простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»								
5	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»								
6	Указывающий жест на нужную фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»								
7	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»								
8	Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинку желаемую игрушку «Что тебе дать» «Покажи»								
9	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка								
14	Пользование индивидуальным предметом - расческа								
1	Понимание инструкции								
2	Развитие общей и мелкой моторики								
3	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале								
4	Знание зрительного образа предмета								
5	Умение использовать знание о назначении предмета								

6	Понимание схемы своего тела								
7	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет								
15	Пользование полотенцем								
1	Знание названия и назначения предмета полотенце								
2	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)								
3	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действия)								
4	Понимание схемы своего тела								
5	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет								

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Протокол № _____ заседания ПМПК от «___» _____</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Протокол №__ заседания методического объединения от «___» _____</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/_____ от «___» _____</p>
<p>«СОГЛАСОВАНО» Родители (законные представители) _____</p>		<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» приказ № _____ от _____ директор _____/_____</p>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Ф.И.О. и контактные данные родителей: _____

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:

Логопед _____

Дефектолог _____

Психолог _____

Заключение и рекомендации ТППМК: обучение по варианту
программы 3.1. ФГОС для обучающихся ОВЗ

Режим пребывания в Учреждении: классно-урочный

2016– 2017 учебный год
Нижневартовск

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученицы 1 класса
КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

2016 – 2017 учебный год
вариант программы 3.2

Предметные области	Предметы	Количество часов	Форма проведения
Филология	Русский язык	5	Индивидуально
	Литературное чтение	4	
Математика и информатика	Математика	4	Индивидуально
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство (тифлографика)	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура		3	
Обязательная минимальная нагрузка		21	
Коррекционно-развивающая область		5	
Ритмика		0,5	Групповое
Адаптивная физическая культура		0,5	Индивидуально
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	Индивидуально
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	Индивидуально
Социально-бытовая ориентировка		0,5	Групповое
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	Групповое
Пространственная ориентировка		1	Индивидуально
Индивидуальные коррекционные занятия		1	Индивидуально
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Всего		31	

СОГЛАСОВАНО
Родители
(законные
представители)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученика 2 класса

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

2016 – 2017 учебный год

вариант программы 8.1

	Предметы	Количество часов	Форма проведения
Филология	Русский язык	4	
	Литературное чтение	4	
	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Естественно-научные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Компонент образовательного учреждения	Шахматы	1	
Физическая культура		3	
Обязательная минимальная нагрузка		23	
Коррекционно-развивающая область		5	
Музыкально-ритмические занятия		1	Групповое
Формирование коммуникативного поведения		0,5	Индивидуально
Социально-бытовая ориентировка		1	Групповое
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	Групповое
Формирование коммуникативного поведения		1	Индивидуально
Индивидуальные коррекционные занятия		1	Индивидуально
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Всего		33	

Критерии оценки устных и письменных работ по русскому языку и математике для слепых учащихся

Организационным условием выполнения промежуточной и итоговой аттестации слепыми обучающимися выступает адаптация текстового и графического материала с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Оценочные средства должны быть адаптированы для слепых обучающихся и позволять оценивать достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слепых обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: на брайлевском приборе, брайлевской печатной машинке, компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.). Время на выполнение работы может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Диктант

«5» – за диктант, в котором нет орфографических и технических ошибок, допущено 1 исправление;

«4» – за диктант, в котором допущено 1 – 2 орфографические или технические ошибки, не более 2 зачеркиваний и исправлений.

«3» – за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических или технических ошибок, сделано 3-4 зачеркивания или исправления;

«2» – за диктант, в котором допущено более 5 орфографических или технических ошибок, 5 зачеркиваний или исправлений;

«1» - ставится за диктант, в котором имеется ошибок больше, чем допустимо при оценке «2».

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - если выполнено неправильно все задание или задание не выполнено совсем.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов учащихся

«5» ставится ученику, если он:

- даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- при решении задач умеет самостоятельно составить план, выполнить решение, поясняя свои действия и точно формулировать ответ задачи;
- правильно и аккуратно выполняет практические работы, измерение и построение предусмотренных программой геометрических фигур.

«4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик:

- допускает при ответе отдельные неточности в формулировках (не искажающие смысла);
- при вычислениях допускает отдельные негрубые ошибки, но оказывается в состоянии их исправить;
- при решении задач даёт недостаточно точные пояснения (при правильном ходе решения);
- допускает неточность при выполнении измерений и чертежа.

Все эти недочёты ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя (если учащийся замечает допущенные им в записи ответа ошибки и исправляет их самостоятельно, то ему может быть поставлена оценка «5»).

«3» ставится, если ученик:

- допускает в вычислениях отдельные грубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;
- справляется с решением задачи только с помощью учителя.

«2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов, не справляется с решением задачи и вычислениями даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Письменные контрольные работы (текущие или итоговые) могут быть однородными или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

«5» ставится, если правильно решены обе задачи.

«4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 1 – 2 ошибки в вычислениях (к ним относятся искажённые написания цифр).

«3» ставится, если при правильном ходе решения в обеих задачах допущены ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой – ошибка в ходе решения.

«2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения или если ученик не приступал к работе.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

«5» ставится, если правильно выполнены все задания.

«4» ставится, если допущены 1 – 2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, выполнении чертежа).

«3» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

«2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачи и за остальную работу. При этом принимается во внимание следующее:

- если обе части работы оценены одинаково, то данная оценка выставляется за всю работу;

- если оценка задачи и остальной работы разнится на балл, то выставляется низшая оценка;

- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за всю работу может быть выставлена оценка «4»;

- если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая – «2», то за всю работу можно поставить оценку «3», если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значительными, ответственными. В отдельных случаях, когда слабовидение осложнено соответствующими дефектами, по усмотрению учителя оценка «3» может быть выставлена ученику, если одна часть работы (наиболее ответственная, по мнению учителя) оценена баллом «3», а к другой части работы ученик не приступал.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

Направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

Вид нарушения обучающихся с ОВЗ	Коррекционные курсы
Слепые обучающиеся	«Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».
Слабовидящие обучающиеся	«Ритмика», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	«Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».
Обучающиеся с задержкой психического развития	«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и коррекционные)», «Ритмика».
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	«Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения».

Авторы-составители:
Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина

**Организация инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и/или детей-инвалидов**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»

*Дизайн обложки:
Белов М.В.*

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 454. Усл.п.л.5,5. Тираж 50 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104.