



АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

от 30.06.2022
г. Нижневартовск

№ 312

О результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования

На основании приказа управления образования и молодежной политики администрации района от 01.07.2021 № 278 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования», справки по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

Приказываю:

1. Руководителям муниципальных бюджетных образовательных учреждений района, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

обеспечить в полном объеме выполнение рекомендаций, данных по результатам мониторинга качества дошкольного образования, в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях района, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

представить в срок до 01.09.2022 информацию по выполнению рекомендаций по результатам мониторинга качества дошкольного образования

С.В. Дудкина

в муниципальных бюджетных образовательных учреждений района, реализующих образовательную программу дошкольного образования, главному специалисту отдела общего образования управления образования и молодежной политики администрации района М.В. Петушковой.

2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника управления



О.В. Елфимова

Справка по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования

На основании приказа управления образования и молодежной политики администрации района от 01.07.2021 № 278 «О утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» с 01 июня по 30 июня проведен мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Методами сбора информации являлись: аудит документационного обеспечения, предоставление данных от образовательных организаций. Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

На территории района функционирует 16 образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО), с охватом 1906 детей.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО. Во всех ДОО (100%) разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. ООП является нормативным документом и утверждена руководителями образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и

практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Во всех ДОО (100%) содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

К факторам, влияющим на результаты анализа качества дошкольного образования по показателю «качество образовательных программ дошкольного», следует отнести:

требования законодательства об образовании, конкретизированные в основных положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части Требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;

целенаправленное административно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

функционирование коллегиальных органов управления образовательными организациями;

функционирование официальных сайтов образовательных организаций в соответствии с современными требованиями, в том числе, обеспечение свободного доступа к информации, размещенной на сайте.

Результаты мониторинга качества дошкольного по показателю «качество образовательных программ дошкольного образования» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях района.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

С целью обеспечения развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в каждой возрастной группе педагогами разработаны рабочие программы. Показатель составляет 100%.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результаты образовательной деятельности прослеживаются через педагогическую диагностику (мониторинг). Они

показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

На основании Положений о педагогической диагностике (Мониторинге) в ДОО проводится итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение целевых ориентиров к концу дошкольного возраста является 100% показателем качества освоения образовательной программы ДО.

Диагностическое обследование позволило выявить информацию исходного индивидуального развития и индивидуальных особенностей детей, обеспечивающей развитие личности, мотивации в различных видах деятельности дошкольного образования (образовательные области) для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними во всех возрастных группах.

К факторам, влияющим на результаты анализа качества дошкольного образования по показателю «качество образовательной деятельности», следует отнести:

положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части требований к содержанию дошкольного образования;

целенаправленное научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам реализации содержания дошкольного образования по основным направлениям;

система мониторинга качества дошкольного образования на основе оценки результативности решения задач основных образовательных программ дошкольного образования; на основе успешности воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций; на основе трансляции передового педагогического опыта.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателю «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Педагогические коллективы нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки – 100%. Все руководители муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеют высшее образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации по направлениям «Менеджмент в образовании», «государственное и муниципальное управление».

Во всех ДОО (100%) кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Из 244 педагогических работников 169 (70%) имеют высшее образование, первую и высшую категорию имеют 159 работников (65,0%), высшую – 78 (32,0%) работников, первую – 81 (33%). 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом (младшими воспитателями) составляет 100%. Информация о вакантных местах размещена на сайтах образовательных организаций.

Во всех ДОО (100%) организована предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) в соответствии с ФГОС ДО с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности (игровых материалов), вариативности, доступности, безопасности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию ООП в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика (общие и специфичные материалы для девочек и мальчиков). Для подбора материалов и оборудования (в качестве ориентиров) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая,

продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определения их количества учитываются условия образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Созданная ППРС соответствует возрасту детей.

Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 100%. Мониторинг развивающей предметно-образовательной среды в ДОО показал следующие результаты:

в дошкольных группах достаточно места для детей и взрослых в соответствии СанПиН. В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, есть мягкая мебель (уютный уголок), оборудованы центры (4-5) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе - игровые площадки оборудованы современными игровыми комплексами, которые соответствуют возрастным потребностям воспитанников и соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей

в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – 100%.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов,

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

защиту детей от всех форм физического и психического насилия - педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка. Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекая семьи непосредственно в образовательную деятельность, через консультирование, совместную деятельность.

Факторы, повлиявшие на полученные в ходе оценки результаты анализа качества дошкольного образования по показателю «качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях»:

систематический контроль управления образования и молодежной политики администрации района, МАО ДО «Спектр»;

своевременное повышение квалификации;

приобретение оборудования в соответствии с ФГОС ДО;

активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта в вопросах организации РППС в ДОО;

Достижению качества психолого-педагогических условий способствовало:

контроль деятельности управления образования и молодежной политики администрации района, МАО ДО «Спектр»;

активное участие педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта.

разработку программ, инструкций, рекомендаций по данному направлению педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования по показателю «качество образовательных условий»:

продолжать совершенствовать РППС с учётом ФГОС ДО, а также в соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО.

расширять разнообразие форм повышения квалификации и уровня компетенции педагогов по данному направлению через курсы повышения квалификации, а также посещение профессиональных форумов различного уровня (региональный, федеральный, международный);

продолжать развивать взаимодействие между педагогами через организацию всевозможных форумов;

продолжать обмен информацией, полученной на конференциях, семинарах более высокого уровня по средствам личного общения и в сети Интернет.

продолжать контроль в рамках мониторинга РППС ДО со стороны управления образования и молодежной политики администрации района, МАО ДО «Спектр»;

проведение систематического оперативного, тематического контроля администрацией ДОО;

проведение совещаний с целью выстраивания перспективных задач по реализации данного направления.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Муниципальные бюджетные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, в 2021/2022 учебном году посещают 165 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 16 детей-инвалидов. В 9 (57%) образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все программы размещены на официальных сайтах ДОО. Анализ полученных данных свидетельствует, что наибольшее количество детей с ОВЗ обучаются по АООП для детей с ТНР и ОНР. Во всех образовательных учреждениях района, реализующих образовательные

программы дошкольного образования, созданы условия для обучающихся с ОВЗ:

- наличие в перечне реализуемых образовательных программ адаптированных программ;

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению;

- наличие сотрудников, прошедших обучение по программам, связанным с инклюзией, работой с детьми с ОВЗ;

- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме.

Во всех образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, функционируют консультационные центры, в которых обеспечено психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещений обеспечено с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами;

- наличие расширенных дверных проемов;

- наличие в организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и детей с ОВЗ;

- наличие оборудованных игровых зон;

- наличие зон отдыха в помещениях.

Удовлетворенных доступностью образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей инвалидов составляет 100%.

В целевых разделах АООП ДОО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений).

В ДОО имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.). Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими программу совместно с другими детьми в учреждениях созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника с ОВЗ.

Факторы, повлиявшие на полученные в ходе оценки результаты достижения высокого качества по показателю «качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»:

- наличие квалифицированных специалистов в достаточном количестве во всех ДОО;

своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

наличие методического сопровождения в части образовательной работы с детьми с ОВЗ;

создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

эффективная работа территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) по определению направления образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

эффективная работа психолого-педагогических консилиумов, созданных на базе ДОО по выявлению и сопровождению семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

эффективная работа консультационных центров на базе ДОО;

Созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ в образовательных организациях района в полном объеме удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования по показателю «реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО»:

Руководителям ДОО:

обеспечить контроль за условиями реализации и своевременной разработкой и актуализацией АООП ДО.

своевременно выявлять и сопровождать детей, нуждающихся в обучении по АООП;

создавать условия для дальнейшего повышения профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Предусмотреть возможность повышения квалификации и/или переподготовки педагогических кадров в данной области для педагогов, работающих в группах общеразвивающей направленности в целях организации инклюзивного образования.

оказывать необходимую профессиональную консультативную помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

продолжить работу по организации методического сопровождения организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, разработке и использованию методических рекомендаций по использованию успешных управленческих практик – банка данных успешного опыта региональных инновационных площадок в данном направлении.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей – 100%.

Во всех ДОО (100%) утверждены и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете, порядок приема в ДОО, план работы с родителями. В рабочие

программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников». На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «для родителей (законных представителей), в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в различных мессенджерах. В работе с семьей используются разнообразные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). Во всех образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В учреждениях функционируют родительские клубы, консультационные центры для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. Удовлетворенность качеством дошкольного образования составляет 98,6%.

Факторы, влияющие на результаты анализа качества дошкольного образования, по показателю «взаимодействие с семьей»:

наличие четких и понятных положений, регламентирующих деятельность образовательных организаций по направлению «взаимодействие с семьей»;

целенаправленное административно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;

функционирование коллегиальных органов управления образовательными организациями;

функционирование официальных сайтов образовательных организаций в соответствии с современными требованиями, в том числе, обеспечение свободного доступа к информации, размещенной на сайте;

Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования по показателю «взаимодействие с семьей»:

оказание адресной целенаправленной консультационной поддержки в целях оптимизации деятельности дошкольных образовательных организаций по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;

размещение в свободном доступе методических рекомендаций по организации взаимодействия с семьей;

Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников) – 100%.

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия во всех помещениях с учетом СанПиН, организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами).

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация), имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы и оснащены с соблюдением требований СанПин. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Факторы, влияющие на полученные в ходе оценки результаты качества дошкольного образования по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»:

разработка и принятие в действие плана мероприятий по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях;

комплексный контроль за организацией в ДОО условий обеспечения питания, безопасности и охраны здоровья воспитанников;

организация ежедневных проверок за созданием условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Адресные рекомендации:

ежедневно проводить мониторинг организации питания и обеспечения безопасности в дошкольных образовательных учреждениях;

актуализировать локальные нормативные акты (при необходимости) в соответствии с изменениями в законодательстве;

своевременно организовывать работу по содержанию территории в соответствии с требованиями.

Достижению качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу способствовало наличие систематической, плановой работы всех специалистов ДОО по данному направлению.

Управленческие решения:

определить меры, направленные на развитие механизмов управления качеством образования по данному показателю.

Повышение качества управления в ДОО

100% руководителей муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеют высшее образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации:

«Менеджмент в образовании» - 4 человека (25%);

«Государственное и муниципальное управление» - 3 человека (19%);

«Менеджмент в социальной сфере (сфере образования)» - 6 человек (38%);

«Менеджмент в учреждениях» - 1 человек (6%);

«Организация менеджмента в образовательных организациях» - 1 человек (6%);

«Менеджмент в учреждениях образования, культуры и спорта» - 1 человек (6%).

Анализ данных свидетельствует о достаточном уровне и качестве кадрового потенциала руководителей области дошкольного образования.

Во всех учреждениях 100% разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности;

качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качества результатов образовательной деятельности. Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль, мониторинг,

самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность и другие диагностические материалы. Во всех образовательных организациях утверждены локальные акты о внутренней системе оценки качества образования. Утверждены приказы о создании рабочих групп по разработке программы развития ДОО, положения о программе развития ДОО, планы – графики мероприятий по разработке проекта Программы развития ДОО, приказы об утверждении программы развития ДОО.

100% ДОО имеют отчет о самообследовании (публичный доклад) с указанием промежуточных результатов реализации программы развития и итоговых результатах самообследования.

Во всех учреждениях разработаны и утверждены программы развития ДОО.

Результаты мониторинга позволили определить управленческие решения, которые:

носят корректировочный характер и направлены на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, на оптимизацию выявленных дефицитов, выявление и распространение позитивных управленческих практик;

носят проектный и профилактический характер, что позволяет снизить риски возникновения дефицитов и улучшить качественные показатели путем опережающих воздействий управляющей системы;

характеризуются пропедевтической направленностью, позволяющей в опережающем режиме совершенствовать работу по актуальным направлениям обеспечения качества дошкольного образования и распространение позитивных управленческих практик.

главный специалист отдела
общего образования управления
образования и молодежной политики
администрации района



М.В. Петушкова